

# PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO



CÓDIGO DE CENTRO:	05000361
DENOMINACIÓN:	CEIP La Moraña
LOCALIDAD:	Arévalo (Ávila)
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	Infantil y Primaria
FECHA APROBACIÓN:	24-01-24

## ÍNDICE

<b>1.- Justificación y contexto .....</b>	<b>2</b>
<b>2.- Propósitos y metas.....</b>	<b>3</b>
<b>2.1.- Trayectoria de nuestro centro en relación con la competencia lingüística .....</b>	<b>3</b>
<b>2.2.- Situación de la internacionalización de nuestro centro. DAFO.....</b>	<b>5</b>
<b>2.3.- Objetivos .....</b>	<b>8</b>
<b>3.- Liderazgo y organización institucional.....</b>	<b>11</b>
<b>4.- Gestión de la dimensión internacional: responsables y funciones. ....</b>	<b>12</b>
<b>5.- Actividades y temporalización.....</b>	<b>13</b>
<b>5.1.- Erasmus+ y actividades con movilidad internacional .....</b>	<b>17</b>
5.1.1.- Baremo de participación del profesorado en proyectos Internacionalización/Erasmus+.....	17
5.1.2.- Baremo de participación del alumnado en proyectos Internacionalización/Erasmus+ .....	19
<b>6.- Impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje .....</b>	<b>26</b>
<b>7.- Impacto en el desarrollo profesional de los docentes.....</b>	<b>27</b>
<b>8.- Impacto de las movilidades en nuestro trabajo diario .....</b>	<b>28</b>
<b>9.- Difusión y visibilidad .....</b>	<b>31</b>
<b>9.- Evaluación .....</b>	<b>33</b>
<b>9.1.- Momentos de evaluación del plan .....</b>	<b>33</b>
<b>9.2.- Herramientas de evaluación del éxito del Plan de Internacionalización .....</b>	<b>34</b>
<b>9.3.- Sostenibilidad .....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXO I: Justificación del baremo del profesorado para la participación en movilidades .....</b>	<b>37</b>

## 1.- Justificación y contexto

El CEIP La Moraña es un colegio de titularidad pública, dependiente de la Junta de Castilla y León, que educa a unos doscientos alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria. El Claustro de profesores varía entre los 18 y 25 docentes dependiendo de su dedicación total o parcial o de otros aspectos personales y organizativos.

Nuestro centro se encuentra en Arévalo, cabecera de la comarca de La Moraña, situada al norte de la provincia de Ávila, entre los ríos Adaja y Arevalillo. Su entorno natural es rico en especies y la importancia que la ciudad ha tenido a lo largo de la historia y su legado monumental proporciona al centro gran cantidad de experiencias culturales para conocer.

Nuestro centro está acogido al convenio bilingüe MECD-British Council desde 2004. Esto hace que se siga una metodología activa y comunicativa, con el fin de que al finalizar la etapa de educación primaria nuestros alumnos posean una competencia lingüística avanzada tanto en su lengua materna, como en la lengua extranjera (inglés).

Por este motivo, cobra especial importancia este Plan de Internacionalización, gracias al cual pretendemos acercar a nuestras aulas la posibilidad de poner en práctica estos conocimientos con un fin real. Además, nuestros alumnos se beneficiarán de las múltiples oportunidades de aprendizaje que los intercambios culturales ofrecen, ya sean de forma digital o a través de movilidades.

Claro está que este plan está estrechamente vinculado a otros dos planes de centro: el Plan Lingüístico de Centro y el Plan Digital. Este proyecto bilingüe se ve potenciado por el uso de las TIC gracias al fácil acceso a la información del que disponemos hoy en día, ayudándonos a traer material auténtico a nuestras aulas de idiomas.

Destaca también en nuestro centro el trabajo que se realiza en la etapa de infantil, ya que se sigue una metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y muy manipulativa, acercando así los contenidos a los niños de una forma lúdica y motivadora. El trabajo de lectoescritura también se personaliza para hacer así una iniciación más natural al proceso, tanto en la lengua materna como en la lengua extranjera a través de los Phonics (fonética). Es por este motivo por el que en esta etapa no se utilizan libros de texto, sino que el material didáctico se va creando y seleccionando de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos y que puede verse claramente beneficiado por actividades relacionadas, por ejemplo, con los proyectos eTwinning.

En ambas etapas educativas, infantil y primaria, cabe mencionar no sólo el programa bilingüe, con las características propias de la metodología CLIL y el convenio British, sino también la gran implicación del profesorado bilingüe y no bilingüe en actividades formativas y proyectos de innovación que repercuten directamente en la educación de nuestros alumnos, como pueden ser el PLC-Innova, Observa-Acción o eTwinning.

Creemos que el trabajo colaborativo de los docentes no bilingües y bilingües en actividades internacionales pueden ser muy beneficiosos para los alumnos de nuestro centro. Destacamos que las actividades planteadas desde el Plan de Internacionalización no tienen por qué ser exclusivas de las áreas impartidas en lengua extranjera. En la plataforma de educación europea, *European School Education Platform*, las actividades pueden ser llevadas a cabo en cualquier idioma de la Unión Europea. No obstante, en el centro valoramos de forma muy positiva que, si algún docente que no conoce el inglés quiere colaborar en alguna actividad que requiera el uso de este idioma, pueda hacerlo en colaboración o con la ayuda de otro docente bilingüe.

Este plan de internacionalización se presenta para visibilizar y, por ende, sistematizar algunas actuaciones que ya se venía haciendo, y que quedaban ocultas de cara al exterior o a otros compañeros y, además, intentar involucrar al resto del claustro en un proyecto común: fomentar la innovación educativa participando en redes internacionales que nos ayudarán a mejorar nuestro centro educativo.

Además, este plan de internacionalización supondrá una buena forma de dar a conocer al profesorado que se vaya incorporando al centro las líneas de trabajo que nos caracterizan.

## 2.- Propósitos y metas

### 2.1.- Trayectoria de nuestro centro en relación con la competencia lingüística

Nuestro centro está acogido al convenio MECD-British Council desde el año 2007. Este proyecto bilingüe se ve potenciado por el uso de las TIC gracias al fácil acceso a la información del que disponemos hoy en día, ayudándonos a traer material auténtico y experiencias colaborativas en línea a nuestras aulas de idiomas.

De esta manera, este plan cobra de gran importancia ya que su diseño e implementación pretende favorecer el impulso de la **competencia lingüística y plurilingüe** del alumnado y del profesorado,

garantizando el acceso a los recursos y la igualdad de oportunidades de todos nuestros alumnos.

El idioma se presenta desde Educación Infantil hasta 6º de Primaria de una forma natural y progresiva y utilizando en todo momento un enfoque comunicativo.

Es característico de nuestro centro el trabajo de Phonics desde los primeros años, desarrollando la conciencia fonológica y discriminación auditiva (fonética sintética) de los niños permitiéndoles asimilar la grafía-fonema de forma mas significativa. De este modo, los alumnos serán capaces de distinguir y transcribir sonidos con dificultad progresiva y serán capaces de combinarlos (blending) para ir formando palabras cuando su nivel de madurez lo permita.

Otro tipo de contenidos se trabajan también desde las áreas de Literacy (textos, vocabulario, gramática...) y Science (contenidos de Naturales y Sociales).

Debemos destacar que nuestro centro es multicultural, recibimos alumnos de diversas procedencias y nacionalidades. Este plan de internacionalización, pretende también facilitar la acogida de estos alumnos y dar visibilidad a otras lenguas, tradiciones y culturas con el fin de enriquecer las experiencias educativas de nuestros alumnos.

Todo esto no es posible sin un profesorado motivado, con un alto grado de implicación en el proyecto educativo, en constante formación y actualización y profundamente convencido de la línea educativa innovadora que propone el centro responde a una demanda social real.

## 2.2.- Situación de la internacionalización de nuestro centro. DAFO.

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
--	--------------------	--------------------

<b>Factores internos</b>	<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad a comienzo de curso para dar a conocer el proyecto a los nuevos profesores por la escasez de tiempo.</li> <li>• No todo el profesorado tiene conocimiento de la plataforma eTwinning o no ha trabajado anteriormente con ella.</li> <li>• Falta de experiencia en proyectos Erasmus+.</li> <li>• Bajo nivel de competencia plurilingüe (inglés) de una parte de la plantilla no bilingüe.</li> </ul>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro centro está acogido al convenio MECD-British Council desde el año 2006, por lo que tenemos una amplia experiencia en el sector del bilingüismo.</li> <li>• Disponemos de un Plan de Internacionalización del centro con directrices claras, factibles y sostenible en el tiempo.</li> <li>• Proyecto Lingüístico de Centro. En el área de inglés se incluye información con relación al proceso de adquisición de la lectoescritura en lengua inglesa basado en la fonética sintética.</li> <li>• El profesorado British ha elaborado un documento que recoge los aspectos metodológicos más importantes de las áreas impartidas en inglés. Este documento es revisado anualmente.</li> <li>• El Plan de Formación del centro está potenciando la formación del profesorado en en la internacionalización del centro (seminarios, cursos eTwinning y Erasmus+), impulso de la competencia lingüística a través de nuestro Plan Lingüístico de centro y el impulso de la competencia digital del profesorado y el alumnado.</li> <li>• Gran número de profesores bilingües, con acreditación lingüística C1.</li> <li>• Plantilla estable en el centro (todos los tutores, especialistas y equipo directivo tienen destino definitivo en el centro).</li> <li>• Participación del profesorado en programas de observación internacional.</li> <li>• Coordinación British semanalmente para tratar temas relacionados con la internacionalización del centro.</li> <li>• Fomentamos actividades que potencian la competencia lingüística: teatros en ambos idiomas (empresas externas o asociaciones del entorno, antiguos profesores...) tanto dentro como fuera del Centro.</li> <li>• El compromiso y el apoyo del equipo directivo a la hora de impulsar la dimensión internacional del centro.</li> <li>• Alta motivación para enfrentarnos a los nuevos retos en los que nos hemos embarcado.</li> <li>• Tenemos varios sellos de calidad nacional de eTwinning y hemos logrado el distintivo e calidad "eTwinning School Label".</li> <li>• Asegurar una lista de colaboradores internacionales y fiables en diferentes escuelas de países europeos con la finalidad de seguir llevando a cabo diferentes proyectos eTwinning y valorar la posibilidad de diseñar un proyecto Erasmus+ que implique movilidad de</li> </ul>
--------------------------	--	--

		profesorado o alumnos.
<b>Factores externos</b>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para conseguir auxiliares de idiomas extranjeros</li> <li>• No existe bolsa de asesores lingüísticos que facilite la contratación de este personal de acuerdo a los requisitos del programa</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un equipo de internacionalización para que impulse el diseño de actividades que nos ayuden a crecer en la dimensión internacional.</li> <li>• Nombrar a los miembros de la comisión Erasmus+ para trabajar en el diseño y aplicación de estos proyectos.</li> <li>• Potenciar que la dimensión internacional del centro, de tal forma no sea exclusiva de las materias de idiomas. Hacer de nuestro plan de internacionalización un proyecto común de centro en el que profesores bilingües y no bilingües puedan trabajar de forma colaborativa en actividades internacionales.</li> <li>• Promover la observación en otros centros escolares.</li> <li>• En el centro contamos con alumnos de distintas nacionalidades, por lo que se hablan distintos idiomas: chino, rumano, árabe...</li> <li>• Disponemos de la figura del profesor de Compensatoria que suele trabajar con los alumnos que presentan desconocimiento del castellano y puede colaborar a la hora de poner en común aspectos de las lenguas maternas de estos alumnos.</li> <li>• Mejora de la biblioteca (aumentar el número de libros en inglés) .</li> <li>• Recibir formación en Erasmus+ y otros programas de colaboración internacional.</li> <li>• Introducir metodologías activas que fomenten el rol activo del alumnado aprovechando la oportunidad que nos brinda el rediseño de espacios en el que estamos trabajando gracias al PIE EFFA.</li> </ul>

## 2.3.- Objetivos

La internacionalización del centro debe estar presente en los documentos de centro, con el fin de ir más allá del trabajo individualizado y lograr el compromiso de toda la comunidad educativa.

Cabe destacar que en nuestro centro existen ya dos documentos muy potentes que facilitan la internacionalización del centro: el Plan Digital y el Plan Lingüístico de Centro, ambos ya incorporados a nuestro Proyecto Educativo.

También debemos tener presente el Plan de Convivencia, ya que nos enfrentaremos en ocasiones a situaciones desconocidas, propias de otras culturas, ante las cuales debemos mostrar respeto, tolerancia para trabajar y compartir en armonía.

En la etapa de establecimiento de metas es importante tener en cuenta estos proyectos, especialmente el Plan Digital y el Plan Lingüístico de Centro, ya que en ciertos momentos de su desarrollo se encontrarán, compartirán objetivos y actividades, y el trabajo en equipo y colaborativo del profesorado y otros miembros de la comunidad educativa se potenciará notablemente.

Antes de diseñar los objetivos de nuestro plan y teniendo en cuenta el DAFO realizado anteriormente, hemos realizado un ejercicio de análisis profundo y autocrítica que reflejamos en la siguiente rúbrica (casillas sombreadas):

COMPONENTES	GRADO DE CONSECUCCIÓN		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
<i>CURRÍCULO</i>	Se identifican aquellos aspectos curriculares que inciden en la internacionalización.	Se adaptan esas áreas a la realidad del centro, sobre todo en lo que concierne a los criterios de evaluación.	Se extiende la promoción de la internacionalización a aspectos extracurriculares.
<i>DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD</i>	Se identifica la presencia en el centro de diversidad de culturas.	Se toman medidas activas para el fomento de la interculturalidad.	El centro pone en valor la presencia de diversas culturas y lo convierte en su rasgo distintivo.
<i>ASPECTOS ORGANIZATIVOS</i>	Se mantiene informada a la Comunidad Educativa de las actuaciones internacionales del centro.	Se crea la Comisión de Internacionalización del centro con la participación de toda la Comunidad	Los miembros de la Comunidad Educativa participan activamente en los proyectos internacionales del

		Educativa.	centro.
<i>DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</i>	Se ha compilado un catálogo de necesidades formativas de los docentes.	Se llevan a cabo actuaciones para el fomento del desarrollo profesional docente.	Se ejerce de formador para el desarrollo profesional docente de otros centros.
<i>FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS</i>	Se participa en programas para el aprendizaje de lenguas.	Se integra el aprendizaje de leguas en áreas del currículo no afectas a esos programas.	El aprendizaje de lenguas vertebró el proyecto educativo del centro.
<i>MOVILIDAD</i>	Se participa en programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.	Se acogen programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.	Se ofrecen modelos de movilidad para otros centros menos avanzados.
<i>PARTICIP. EN REDES INTERNACIONALES</i>	Se participa en redes internacionales a instancias de docentes individuales.	Se participa en redes internacionales bajo el liderazgo del equipo directivo del centro.	Se crean redes internacionales propias.
<i>VISIBILIDAD</i>	Las actividades internacionales del centro son parte de su imagen corporativa.	De manera sistemática, las actividades internacionales del centro forman parte de la agenda de cualquier acto, interno o público, del centro.	Se hace un uso sistemático de las herramientas de comunicación del centro para promover sus actuaciones en el ámbito internacional.

Tras este análisis ya podemos establecer los siguientes objetivos de nuestro Plan de Internacionalización:

OBJETIVOS	ACCIONES
<p><i>Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural del centro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar las directrices para el desarrollo del currículo integrado a la nueva normativa.</li> <li>• Revisar los aspectos del British National Curriculum que se deben impartir junto con los nacionales recogidos en nuestro documento British.</li> <li>• Promover actividades internacionales de forma sistematizada proponiendo la realización de un proyecto eTwinning al curso que tenga relación con el objetivo del centro y los proyectos significativos propuestos desde las áreas.</li> <li>• Destacar la diversidad de lenguas y culturas en el centro.</li> <li>• Fomentar la participación de todos los docentes (no sólo bilingües) en actividades internacionales.</li> <li>• Iniciarse en proyectos internacionales que impliquen intercambio de experiencias (job shadowing) o movilidad del profesorado y, si es posible, de alumnos.</li> <li>• Participar en programas que nos permitan acoger tanto a docentes, como alumnos y otros colaboradores extranjeros en nuestro centro.</li> <li>• Formar parte activa en iniciativas europeas y globales.</li> <li>• Facilitar la formación permanente del profesorado a través del Plan de Formación de Centros o la participación en actividades formativas organizadas por la administración (Observa-Acción, PIEs...).</li> <li>• Promover una cultura de cooperación y "sharing" en el centro.</li> </ul>
<p>Dotar al centro de mejores herramientas para la enseñanza y el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para ejercer una ciudadanía activa en un mundo globalizado, no solo en referencia al aprendizaje de lenguas extranjeras.</li> <li>• Incrementar la innovación en todas las actuaciones del centro, incluyendo las no estrictamente académicas.</li> </ul>

<p>Fomentar la visibilidad internacional del centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la visibilidad de nuestras actividades y buenas prácticas a través de las redes sociales, página web del centro y la participación de docentes en congresos, seminarios, etc...</li> <li>• Lograr la difusión de las actuaciones que se llevan a cabo en el centro durante el desarrollo de su plan de internacionalización en entornos de carácter local, regional y nacional para una proyección internacional.</li> </ul>
<p>Implicación de la comunidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir las actividades internacionales que se realizan a la comunidad educativa para poder intensificar la colaboración de las familias.</li> <li>• Mejorar la competencia lingüística de los docentes bilingües y no bilingües con el fin de aumentar la participación en las actividades de internacionalización.</li> <li>• Lograr una mayor disposición de la comunidad educativa a la hora de acoger a alumnos o colaboradores extranjeros.</li> <li>• Participación en actividades propuestas por otras instituciones locales relacionadas con la internacionalización.</li> </ul>

### 3.- Liderazgo y organización institucional

El convenio British Council - MECD lleva implantado en el CEIP La Moraña desde el curso 2004/5 o 2006. Desde entonces nuestro centro ha participado previamente en diversos programas, como proyectos de innovación (PLC-Innova, PIE Internacionaliza e Innova, PIE Escuelas Saludables); Observación en modalidades One2One, Team2Teach y School4School; así como el en el Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos (CIEB 2021).

La continuidad de este proyecto se asegura gracias a la incorporación de este plan al Proyecto Educativo de centro. Es importante también la implicación del equipo directivo para dar a conocer este plan a los nuevos docentes que se incorporan cada curso. Tanto la directora como la jefa de estudios son maestras especialistas en lengua extranjera, inglés, con destino definitivo en el centro.

Además, se cuenta con una coordinadora British y, gracias a este proyecto, con una coordinadora

de Internacionalización. Por otra parte, todas las profesoras que imparten algún área de lengua extranjera (Literacy, Science o Arts) forman parte de la Comisión British que se reúne todas las semanas para tratar los temas oportunos, lo que garantiza una comunicación constante y fluida. Todas las docentes implicadas en este proyecto han recibido formación sobre eTwinning y la mayoría cuentan con un nivel de acreditación lingüística C1.

Uno de los objetivos fundamentales de este plan es potenciar un equipo de internacionalización que impulse el diseño de actividades que nos ayuden a crecer en la dimensión internacional. Para lograrlo, toda la comunidad educativa debe recibir la información oportuna y todo el claustro debe involucrarse a la hora de participar en las diversas actividades propuestas (salidas, celebraciones, formación, etc.).

#### 4.- Gestión de la dimensión internacional: responsables y funciones.

Nuestro claustro queda estructurado por ciclos para gestionar y facilitar las tareas y actividades a lo largo del curso. En dicho claustro y, por tanto, en cada ciclo, existe un profesorado concreto que forma parte de la comisión British.

De estos equipos de ciclo debe partir la constitución de la comisión de Internacionalización, a la cual también la denominamos comisión Erasmus, ya que se encargarán del diseño, solicitud y gestión de estos proyectos. Además, el número de profesorado de nuestro Claustro no permite establecer dos comisiones diferentes. El coordinador de Internacionalización/Erasmus+ será designado en el primer Claustro del curso, ya que es en el que se asignan todas las funciones y cargos de los miembros del Claustro

La Comisión de Internacionalización/Erasmus+ de nuestro centro está formada por los siguientes miembros:

- Equipo Directivo del centro: Directora, Jefa de Estudios y Secretaria.
- Coordinador de Internacionalización/Erasmus+
- Un docente de cada ciclo (no necesariamente los coordinadores), de los cuales, al menos dos deberán ser bilingües.

Las funciones de cada uno de los miembros de la comisión son las siguientes:

- La Directora ostentará la representación legal del centro y las convocatorias de las mismas.
- La Jefa de Estudios gestionará las fechas de las movilidades y los medios de difusión del proyecto.
- La Secretaria del centro tendrá a su cargo la gestión económica.
- El coordinador Internacionalización/Erasmus colaborará con el Equipo Directivo en la gestión de

los proyectos. Es labor del coordinador velará por un desarrollo y correcto cumplimiento de este plan, así como por un proceso de selección de participantes justo y transparente, por lo que colaborará con la Jefa de Estudios en su gestión.

- Los docentes representantes de cada ciclo colaborarán en el diseño de los proyectos y actividades que se desarrollen al amparo de este plan. En las actividades que requieran coordinarse y comunicarse con docentes de otros países utilizando el inglés como lengua vehicular, aquellos maestros que impartan áreas bilingües tales como Science, Arts o Literacy deberán guiar y facilitar la comunicación a los docentes no bilingües.

Otro aspecto a destacar sobre los miembros de la comisión es la motivación, compromiso y vocación absoluta a la hora de trabajar. Sin estos requisitos fundamentales, dicho trabajo no se podría llevar a cabo. La implicación de dichos miembros lleva a afrontar muchos compromisos, entre muchos otros, el promover actividades que fomenten el uso de la lengua extranjera.

No olvidemos que el equipo directivo también es clave en el desarrollo de dicho plan de internacionalización ya que, sin su apoyo y compromiso, no se podría llevar a cabo.

## 5.- Actividades y temporalización

Las actividades que vamos a plantear a continuación para el Plan de Internacionalización serán revisadas y modificadas y/o adaptadas de acuerdo con el alumnado del centro y los objetivos que se planteen cada curso.

De forma generalizada destacamos las siguientes actuaciones que suelen llevarse a cabo en nuestro centro de forma habitual:

TRIMESTRES	TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	DOCENTES RESPONSABLES
<b><u>PRIMER TRIMESTRE</u></b>	Septiembre 2023	Presentación del Plan de Internacionalización a los nuevos compañeros.	Equipo Directivo y docentes British con experiencia previa.

<b>Planificación y comienzo de desarrollo del Plan</b>		Formación de la Comisión de Internacionalización	Equipo Directivo Claustro
		Día Europeo de las Lenguas (26 de septiembre)	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)
		Revisión del Plan Erasmus y solicitud de acreditación.	Comisión de Internacionalización
	Octubre 2023	Participación y/o creación de proyectos e-Twinning para el curso escolar	Claustro (docentes voluntarios)
		Formaciones a lo largo del curso escolar en plataformas internacionales	Claustro (docentes voluntarios)
		Organización del trabajo para la solicitud de proyectos Erasmus+ (según convocatoria)	Equipo directivo Comisión de Internacionalización
		Petición de participación en el CRIE de inmersión lingüística de Almazán, si se decide en Claustro	Equipo directivo Comisión de Internacionalización
		Adecuación del centro con vocabulario, idioms, banderas, símbolos... de carácter internacional	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)
		Creación de dos carteles colaborativos que se trabajen a lo largo del curso:	Comisión de Internacionalización
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Refrán de la semana</li> <li>y adivinanza de la</li> </ul>	Claustro (docentes voluntarios)

		<p>semana/quincena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frase del mes y días internacionales relevantes</li> </ul>	
		Creación “Mapa de las Lenguas del Centro”	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)
		Participación en “Job Shadowing” o proyectos Observa-Acción (llevándose a cabo durante el curso)	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)
		Solicitud en programas de intercambio de alumnado, siempre que sea posible (llevándose a cabo de lo largo del curso)	Comisión de Internacionalización Equipo directivo
		Halloween (31 de Octubre)	Claustro
	Noviembre 2023	Thanksgiving (24 de noviembre)	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)
	Diciembre 2023	Ugly Christmas Sweater Day (tercer viernes de diciembre)	Comisión de Internacionalización Claustro
		Winter Festival or Winter Week (del 18 al 22 de diciembre)	Claustro AMPA
<b><u>SEGUNDO TRIMESTRE</u></b>	Enero 2024	Blue Monday	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes)

<b>Continuación de los proyectos y actividades del Plan</b>			voluntarios)	
		Peace Day	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)	
	Febrero 2024	Carnival (8 de febrero)	Comisión de Internacionalización Claustro	
		Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia (14 de febrero)	Claustro (docentes voluntarios-Science)	
	Marzo 2024	Saint Patrick's Day (17 de marzo)	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)	
		Easter (finales del segundo trimestre)	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)	
		Semana Cultural (finales del segundo trimestre)	Comisión de Internacionalización Claustro AMPA	
	<b><u>TERCER TRIMESTRE</u></b>  <b>Finalización de los proyectos y actividades y evaluación de las mismas y el Plan</b>	Abril 2024	Día del Libro/Día de la Lengua Inglesa (19/23 de abril)	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)
		Mayo 2024	Día de Europa (9 de mayo)	Comisión de Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)
Día Mundial de la Diversidad			Comisión de	

		Cultural (21 de mayo)	Internacionalización Claustro (docentes voluntarios)
	Junio 2024	Análisis y valoración de las actividades, propuestas de mejora, posibilidad de continuación en el Plan y difusión de los resultados	Comisión de Internacionalización Claustro involucrado Equipo directivo
		Evaluación del Plan de Internacionalización y el Plan Erasmus para la Memoria final. Estas propuestas de mejora se tendrán en cuenta a comienzo del curso siguiente.	Comisión de Internacionalización Claustro involucrado Equipo directivo

## 5.1.- Erasmus+ y actividades con movilidad internacional

A pesar de programar gran parte de las actividades del curso, al ser nuestro centro muy activo en diferentes proyectos internacionales (eTwinning, Observa\_Acción, Erasmus+) es posible que se dé la circunstancia que tener que seleccionar docentes para participar en movildades.

En el caso de que tengamos la oportunidad de poner en práctica el Proyecto Erasmus se publicará una convocatoria específica para gestionar la participación en la misma. No obstante, se incluyen los siguientes requisitos en nuestro Plan de Internacionalización para tenerlo en cuenta ante cualquier otro proyecto internacional que se pueda desarrollar en el centro.

A continuación, se reflejan los baremos para la participación del profesorado y del alumnado del centro.

### 5.1.1.- Baremo de participación del profesorado en proyectos Internacionalización/Erasmus+

La participación en el proyecto se realizará siguiendo los siguientes requisitos:

- Formar parte del claustro del CEIP La Moraña en el momento de presentación de la solicitud. En el caso de que sea un profesor que no vaya a continuar en el centro al siguiente curso la movilidad deberá llevarse a cabo antes de que finalice su relación administrativa con el centro.
- Estar en situación administrativa activa.

Los candidatos que reúnan los requisitos exigidos deberán presentar/rellenar el formulario de solicitud y anexar la documentación justificativa de los méritos que alega, así como una carta de motivación.

**Movilidades:**

- Las fechas de movilidad se consultarán con el Equipo Directivo, siempre que éstas queden a nuestra elección.
- En el caso de los cursos de formación se priorizarán los periodos no lectivos.

**Criterios de selección:**

En primer lugar, se atenderá a los solicitantes que cumplen el perfil de cada una de las movilidades presentadas. Cada participante sólo podrá optar a puestos de su perfil.

Si, dentro de cada una de las movilidades hay varios candidatos con ese perfil las solicitudes se ordenarán según el siguiente baremo:

CRITERIO		VALORACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<b>1. Formación sobre proyectos europeos e internacionalización</b>	1.1.Como asistente en formación sobre proyectos europeos o relacionados con la internacionalización.	1 punto por cada 10 horas de formación	Certificado incluido en el registro de formación del profesorado.
	1.2.Como ponente en formación sobre proyectos europeos o relacionados con la internacionalización.	1 punto por cada actividad formativa de, al menos, una hora. 1 punto por cada proyecto eTwinning fundado.	

<b>2.Coordinación e implicación en proyectos europeos</b>	2.1.Por la participación en proyectos europeos (Erasmus, eTwinning, Observa_Acción Internacional).	1 punto por proyecto	Certificado incluido en el registro de formación del profesorado.
	2.2.Ser coordinador British. Ser coordinador de Internacionalización.	2 puntos	Anexo I firmado por el/la directora del centro.
<b>3. Situación en el centro</b>	3.1.Profesorado definitivo	3 puntos	Anexo I firmado por el/la directora del centro.
	3.2.Profesorado no definitivo (Provisional, concursillo, suprimido, desplazado, comisión de servicios)	1 punto	
	3.3.Profesorado interino	0,5 puntos	
<b>4.Participación en movilidades</b>	4.1.Profesorado no participante en movilidad de la actual convocatoria ni en otras convocatorias.	3 puntos	Anexo I firmado por el/la directora del centro.
	4.2.Profesorado participante en otras convocatorias pero no en la actual.	2 puntos	
	4.3.Participante en otra movilidad de otro programa/proyecto durante el mismo curso escolar.	1 punto	

En el caso de que ninguno de los solicitantes cumpla el perfil del participante para cada movilidad se ordenarán las solicitudes en base al baremo anterior también.

#### 5.1.2.- Baremo de participación del alumnado en proyectos Internacionalización/Erasmus+

##### Requisitos mínimos:

- Estar matriculado en el CEIP La Moraña del curso convocado para la movilidad.
- Poseer nacionalidad de un país participante en el programa Erasmus + de la Unión Europea. En caso de estudiantes que no posean la nacionalidad de un país participante en el programa

Erasmus+, acreditar que está en posesión de un permiso válido para residir en España durante el período de realización de la movilidad que le permita el desarrollo de esta.

- El alumno deberá presentar una carta de motivación explicando las razones por las que quiere participar en la movilidad y por qué es una persona idónea para ello. Esta carta se valorará de acuerdo con la rúbrica que se incluye más adelante.
- No haber recibido amonestación escrita por acumulación de partes de incidencias. A modo informativo se recuerda que, según nuestro RRI esta amonestación se entregará a la familia tras acumular 3 partes de incidencias.
- No haber sido sancionado con medidas importantes (expulsión, modificación temporal del horario lectivo, supresión del derecho a participar en actividades complementarias o extraescolares, cambio de grupo, supresión del derecho de asistir a determinadas clases, adopción de medidas cautelares o expediente sancionador), calificadas en el RRI como “gravemente perjudiciales para la convivencia del centro” durante el curso de la movilidad o los dos anteriores quedará excluido de la participación en las movilizaciones.

CRITERIO	DESCRIPCIÓN		PUNTUACIÓN
1.Expediente académico* (Hasta 3 puntos)	1.1.Calificación media de las áreas bilingües.	Sobresaliente	2 puntos
		Notable	1 punto
		Suficiente- Bien	0,5 puntos
	1.2.Por haber superado todas las áreas del curso anterior.		1 punto
2Por actitud e implicación en la vida del centro	2.1.Por participar en la actividad de expresión escrita con temática de Halloween.		1 punto
	2.2.Por participar en el concurso de microrrelatos en su modalidad en inglés.		1 punto
	2.3.Por participar en el CRIE bilingüe de Almazán (0,5 por curso).		0,5 puntos
	2.4.Participación activa en los proyectos eTwinning.		2 puntos
	2.4.Por ausencia de partes disciplinarios.	Por no tener ningún parte disciplinario en el curso de la movilidad.	0,5 puntos

		Por no tener ningún parte disciplinario en los dos cursos anteriores a la movilidad.	1 punto
	2.5.Por haber acogido alumnado o voluntarios extranjeros		1 punto
6.Criterios de igualdad de oportunidades e inclusión	6.1.Por ser la primera vez que opta a una movilidad		1 punto
	6.2.Por haber optado con anterioridad a una movilidad y haber quedado fuera por puntuación (sólo aplicable una vez)		2 puntos
	6.3.Por ser alumnado beneficiario de las becas y ayudas al estudio (RELEO+)		1 punto
	6.4.Por ser alumnado ACNEE		1 punto
	6.5. Alumno con pocas oportunidades de internacionalización extraescolar (informe del profesorado).		2 puntos
7.Criterio de adecuación y motivación del alumnado	7.1.Valoración de la carta de motivación según la rúbrica adjunta.		Hasta 3 puntos
	7.2.Informe del equipo docente de acuerdo con la rúbrica adjunta.		Hasta 3 puntos

\* Al ser la mejora de la competencia lingüística y plurilingüe (inglés) uno de los objetivos del plan, en el apartado 1.1. se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en las áreas bilingües (Natural, Science, Social Science, Literacy y Arts and Crafts). En el apartado 1.2. se tendrán en cuenta las calificaciones de todas las áreas.

En caso de igualdad de puntuación se realizará un sorteo entre los alumnos empatados.

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA CARTA DE MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO PARA PARTICIPAR EN LA MOVILIDAD:**

	<b>Nivel 0: Necesita Mejorar</b>	<b>Nivel 1: Aceptable</b>	<b>Nivel 2: Bueno</b>	<b>Nivel 3: Excelente</b>
<b>Claridad y coherencia</b>	La carta es confusa y no tiene un orden lógico. Las ideas son difíciles de seguir o se repiten sin propósito.	La organización es aceptable, pero algunas ideas no están claramente expresadas o conectadas. Hay cierta repetición.	La carta tiene una buena organización. Las ideas son claras, aunque hay pequeñas confusiones o repeticiones menores.	La carta está bien organizada, con ideas claramente expresadas y bien conectadas. No hay repeticiones ni confusiones en el mensaje.
<b>Expresión de motivación personal</b>	El alumno no expresa de manera clara sus motivos o parece poco interesado.	El alumno menciona su interés, pero las razones son vagas o no están bien explicadas.	El alumno explica por qué quiere participar, pero las razones son algo generales o no están tan claramente justificadas.	El alumno expresa claramente por qué quiere participar en el programa, mostrando entusiasmo genuino y razones personales muy bien justificadas.
<b>Uso de vocabulario</b>	El vocabulario es muy básico o inapropiado, con muchos errores que dificultan la comprensión.	El vocabulario es limitado, con varias repeticiones y algunos errores que afectan la comprensión.	El vocabulario es adecuado para su nivel, aunque se repiten algunas palabras o hay pequeños errores.	Utiliza un vocabulario variado y adecuado para su nivel, sin errores significativos. La carta demuestra un buen dominio del lenguaje.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La carta es original, con ideas creativas y expresiones que muestran una perspectiva	La carta tiene toques personales y algunas ideas creativas, aunque	La carta es algo genérica, con pocas ideas propias o creativas.	La carta es completamente genérica, sin ideas propias ni creatividad en su contenido.

	personal única. Se destaca del resto.	no se destaca en originalidad.		
--	---------------------------------------	--------------------------------	--	--

### RÚBRICA PARA REALIZAR EL INFORME DEL EQUIPO DOCENTE:

El equipo docente que realice esta valoración deberá otorgar una puntuación de 0 a 3 (siendo 0 la más baja y 3 la más alta) teniendo en cuenta sus observaciones y registros del curso en el que tiene lugar la movilidad y los dos anteriores. En el caso de que se evalúe a un alumno con necesidades especiales (ACNE) se tendrán en cuenta sus características individuales a la hora de realizar el informe.

	<b>Nivel 0: Necesita Mejorar</b>	<b>Nivel 1: Aceptable</b>	<b>Nivel 2: Bueno</b>	<b>Nivel 3: Excelente</b>
<b>Aprovechamiento de recursos e iniciativa personal</b>	No demuestra iniciativa ni aprovecha los recursos disponibles, esperando que otros le proporcionen todo.	Muestra poca iniciativa, depende del apoyo externo y no aprovecha bien los recursos disponibles.	Muestra iniciativa, pero no siempre aprovecha los recursos de manera óptima.	Demuestra excelente iniciativa y sabe aprovechar todos los recursos a su alcance de manera eficaz y creativa.
<b>Cumplimiento de las normas del centro</b>	No cumple con las normas del centro de manera adecuada, mostrando poca consideración por ellas.	Cumple las normas de manera inconsistente, necesitando recordatorios frecuentes.	Cumple generalmente las normas, con algunas excepciones menores que no afectan el entorno escolar.	Cumple siempre las normas del centro de manera ejemplar, siendo un modelo para sus compañeros.
<b>Capacidad de trabajo en equipo</b>	No coopera ni participa activamente en el equipo, generando conflictos o	Muestra dificultad para trabajar en equipo, con problemas para integrarse y	Colabora bien en equipo, aunque puede mostrar dificultades menores para	Colabora de manera excelente, respetando opiniones y aportando

	mostrando desinterés.	cooperar con los demás.	adaptarse a diferentes opiniones o roles.	positivamente al grupo. Se adapta fácilmente a distintos roles.
<b>Trato respetuoso hacia compañeros, profesores y personal del centro</b>	Tiene dificultades importantes para tratar con respeto a los demás, generando conflictos.	Muestra respeto de manera intermitente, con comportamientos a veces inapropiados hacia sus compañeros o profesores.	Generalmente es respetuoso, aunque puede haber excepciones ocasionales sin intención negativa.	Siempre demuestra un trato respetuoso hacia todos, siendo un ejemplo de comportamiento.
<b>Actitud resolutive</b>	No tiene una actitud resolutive y depende completamente de otros para resolver situaciones.	Muestra dificultades para resolver problemas por sí mismo y requiere ayuda frecuente.	Tiene una actitud resolutive, aunque necesita apoyo ocasional para resolver problemas.	Enfrenta los problemas con una actitud positiva y encuentra soluciones por sí mismo de manera efectiva.
<b>Capacidad para relacionarse con los demás</b>	Muestra serias dificultades para establecer relaciones positivas, afectando su integración social.	Tiene algunas dificultades para relacionarse con otros, aunque logra mantener interacciones básicas.	Se relaciona bien con los demás, aunque en ocasiones muestra dificultad para mantener relaciones consistentes.	Tiene una excelente capacidad para relacionarse con sus compañeros y adultos, estableciendo relaciones positivas y saludables.
<b>Asistencia y puntualidad al centro educativo</b>	Frecuentemente falta o llega tarde sin justificación, afectando	Muestra faltas de asistencia o retrasos que afectan su	Generalmente asiste y llega a tiempo, con pequeños	Siempre asiste y llega puntualmente, mostrando un

	gravemente su rendimiento.	rendimiento o participación.	retrasos ocasionales o ausencias justificadas.	compromiso ejemplar.
<b>Participación activa en las actividades propuestas</b>	No participa activamente en las actividades, mostrando desinterés o falta de compromiso.	Participa de manera limitada en las actividades, mostrando poco interés o motivación.	Participa en la mayoría de las actividades, pero en algunas ocasiones su nivel de compromiso es menor.	Participa activamente en todas las actividades, mostrando gran interés y compromiso.
<b>Sentido de la responsabilidad</b>	No demuestra responsabilidad, incumpliendo tareas y compromisos frecuentemente.	Su sentido de la responsabilidad es limitado y a menudo requiere supervisión constante.	Muestra responsabilidad en la mayoría de las ocasiones, aunque en algunas necesita recordatorios.	Demuestra un alto sentido de responsabilidad en todas sus tareas y compromisos.
<b>Autonomía personal, iniciativa y capacidad de adaptación</b>	No muestra autonomía ni iniciativa, y le resulta muy difícil adaptarse a nuevas situaciones.	Necesita apoyo constante para desarrollar su autonomía y le cuesta adaptarse a cambios.	Muestra autonomía e iniciativa, aunque puede requerir ayuda en situaciones nuevas o desafiantes.	Es muy autónomo, muestra una gran iniciativa y se adapta fácilmente a nuevas situaciones y retos.
<b>Motivación y actitud positiva</b>	Tiene una actitud negativa y muestra falta de motivación en la mayoría de las situaciones escolares.	Muestra una actitud positiva de manera intermitente y su motivación no es consistente.	Generalmente está motivado y muestra una actitud positiva, aunque puede decaer en ocasiones.	Demuestra una gran motivación y siempre tiene una actitud positiva, tanto en el aprendizaje como

				en situaciones escolares.
<b>Oportunidad de participación en actividades de internacionalización fuera del centro escolar (viajes al extranjero, interacción con personales de otras culturas, cine en VO...).</b>	Se fomenta de manera regular y planificada la participación en actividades internacionales, como intercambios culturales en el extranjero, programas familiares de inmersión lingüística o actividades de interacción frecuente con extranjeros, orientadas a la integración de competencias internacionales.	Se ofrecen algunas oportunidades estructuradas, como viajes familiares con un propósito educativo claro (museos, visitas culturales) o intercambios ocasionales con extranjeros que promueven el intercambio de lenguas y culturas.	Se presentan oportunidades muy limitadas. Por ejemplo, viajes familiares ocasionales o breves interacciones con extranjeros, pero sin un enfoque claro en el aprendizaje o intercambio cultural.	No se ofrecen actividades fuera del centro educativo que fomenten la internacionalización. Las familias o el círculo de amigos no están involucrados en experiencias internacionales.
*A menor número de oportunidades se le otorgará mayor puntuación en la rúbrica.				

## 6.- Impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Nuestro centro está acogido al convenio bilingüe MECD-British Council, por lo que es necesario proporcionar experiencias a los estudiantes que les permitan desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera (inglés) en situaciones reales.

No obstante, considerando las características del centro y del entorno, las posibilidades de interacción real en otro idioma son limitadas y los proyectos de internalización ayudan a cubrir esta necesidad comunicativa.

Además, gracias al proyecto British, son varias las áreas que se cursan en la lengua extranjera, haciendo que el aprendizaje del idioma no se limite al área de Literacy. La participación del centro en planes de internalización promueve la interdisciplinariedad y contribuye a la construcción de un proyecto común en el que la adquisición de la lengua extranjera no es exclusiva de un área.

Asimismo, teniendo en cuenta el carácter competencial de nuestro sistema educativo, el equipo de internalización pretende trabajar las diferentes competencias de forma globalizada, desarrollando en los estudiantes la competencia en comunicación lingüística, la competencia plurilingüe, la competencia ciudadana, la competencia digital, la competencia en conciencia y expresiones culturales...

A través del proyecto de internacionalización, se pretenden explorar las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo su uso seguro y responsable. Además, se pretende enfatizar la dimensión cultural del idioma, ya que lengua y cultura son términos inseparables. De este modo, los proyectos de internacionalización permiten al alumnado no solo conocer diferentes ideas, pensamientos, costumbres y tradiciones, sino desarrollar empatía y respeto hacia las mismas.

Finalmente, cabe destacar que la puesta en marcha de este proyecto puede repercutir positivamente en la motivación de los estudiantes, ya que ellos serán los protagonistas de su propio aprendizaje y tendrán aún más presentes la finalidad y la importancia de ser capaces de expresarse y relacionarse en un mundo cada vez más globalizado e interconectado.

## 7.- Impacto en el desarrollo profesional de los docentes

El Plan de Internalización proporciona una valiosa oportunidad a los docentes para seguir formándonos y con ello que se garantice el éxito del mismo. Podríamos dividir dicho impacto en dos grupos. Por un lado, el impacto que supone de manera individual y, por otro lado, el impacto colectivo tanto entre el claustro de docentes como del centro.

A nivel personal es una gran experiencia para cada docente de enriquecerse formativamente y culturalmente. En muchos casos, los miembros del claustro tienen una experiencia escolar diferente a la de las demás y el compartir estas experiencias y nuevos proyectos enriquece los conocimientos que cada uno ha adquirido hasta el momento.

En cuanto a la parte de beneficio colectivo se podría indicar los siguiente:

- Relacionado con lo explicado anteriormente, este Plan favorece el trabajo colaborativo y la

comunicación entre el profesorado.

- Nos abre a un mundo donde poder conocer a otros docentes y crear contactos tanto nacionales como europeos.
- Las visitas que se pueden hacer a otros centros, donde poder observar y aprender nuevos métodos para llevar a cabo una clase, resultan de gran valor formativo.
- Se facilitará el acceso a formaciones y participaciones en proyectos eTwinning, etc.

En cuanto a la formación y desarrollo profesional docente se organizarán talleres y seminarios para que los docentes compartan sus experiencias y aprendizajes de las movilizaciones. Esto podría incluir demostraciones de nuevos métodos de enseñanza aprendidos en las movilizaciones en el extranjero. Se implementará en el centro un programa de observación entre pares donde los docentes puedan observar las clases de sus colegas, enfocándose en la integración de metodologías activas y habilidades lingüísticas. Por último, se fomentará que los docentes participen en oportunidades de desarrollo profesional continuo, como nuestro Plan de Formación de Centros, u otras actividades formativas que se propongan tanto a nivel local como internacional, para seguir aprendiendo nuevas estrategias para la enseñanza activa.

## 8.- Impacto de las movilizaciones en nuestro trabajo diario

Integrar los resultados de las movilizaciones en la práctica diaria de un centro educativo es fundamental para maximizar los beneficios que se obtienen de estas experiencias. A continuación, se presenta una descripción detallada de cómo se llevarán a cabo estas integraciones, teniendo en cuenta la repercusión que éstas tienen sobre la mejora de la competencia lingüística y plurilingüe, la implementación de metodologías activas, el fomento del bienestar emocional y la creación de un entorno de respeto, inclusión y diversidad cultural.

Para garantizar una integración efectiva, es esencial establecer un marco estructural que defina cómo se incorporarán los resultados de las movilizaciones en la práctica cotidiana. Este marco incluye los siguientes componentes:

- **Objetivos claros:** Es fundamental reiterar los objetivos específicos de las movilizaciones Erasmus, asegurando que todo el personal comprenda cómo estos se alinean con los objetivos educativos más amplios de la institución.
- **Participación de los Interesados:** Involucrar a todos los interesados, incluidos docentes, personal administrativo, estudiantes y familias, en el proceso es crucial. Se organizarán reuniones regulares

y discusiones para recopilar información y fomentar un sentido de pertenencia y compromiso con los resultados obtenidos.

- **Asignación de Recursos:** Identificar y asignar los recursos necesarios, incluidos tiempo, financiación y materiales, facilitará la integración de los resultados de Erasmus en la práctica diaria. Esto puede incluir la asignación de tiempo específico para el desarrollo profesional del profesorado y la planificación de actividades conjuntas.

Uno de los principales resultados de las movilidades es la mejora de las metodologías activas en la enseñanza. Para integrar estas metodologías en la práctica diaria, se implementarán las siguientes estrategias:

- **Rediseño de las Programaciones Didácticas:** Se incorporarán proyectos interdisciplinarios que reflejen aplicaciones del mundo real de las competencias lingüísticas y la comprensión cultural. Por ejemplo, un proyecto podría involucrar a los estudiantes en la investigación y presentación sobre diversas culturas europeas, integrando el aprendizaje de idiomas con estudios sociales.
- **Flexibilidad en el Aprendizaje:** Se desarrollará un currículo flexible que permita la adaptabilidad en los métodos de enseñanza e involucren al alumno de forma que sea él mismo quien construya su aprendizaje. Esto incluirá el aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes se involucren en proyectos a largo plazo que requieran colaboración, resolución de problemas y comunicación en varios idiomas, desarrollándose en varias etapas: planteamiento de hipótesis, investigación, diseño, presentación de resultados, etc.
- **Unidades de Intercambio Cultural:** Se diseñarán unidades específicas que se centren en el intercambio cultural, permitiendo a los estudiantes aprender sobre sus compañeros en otros países a través de intercambios virtuales o proyectos colaborativos, como por ejemplo, los proyectos eTwinning en los que ya contamos con una amplia experiencia al ser nuestro centro un eTwinning School.

En cuanto a la formación y desarrollo profesional docente, tal y como se ha tratado en el punto anterior, se organizarán talleres y seminarios para que los docentes compartan sus experiencias y aprendizajes de las movilidades. Esto podría incluir demostraciones de nuevos métodos de enseñanza aprendidos en las movilidades en el extranjero. Se implementará en el centro un programa de observación entre pares donde los docentes puedan observar las clases de sus colegas, enfocándose en la integración de metodologías activas y habilidades lingüísticas. Por último, se fomentará que los docentes participen en oportunidades de desarrollo profesional continuo, como nuestro Plan de Formación de Centros, u otras actividades formativas que se propongan tanto a nivel local como internacional, para seguir aprendiendo

nuevas estrategias para la enseñanza activa.

Para promover la competencia lingüística y plurilingüe entre estudiantes y personal, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Se establecerá un sistema de compañeros de idiomas donde los docentes no bilingües se emparejen con docentes bilingües que realizarán una labor de acompañamiento y apoyo en la práctica y el uso de idiomas extranjeros en las actividades diarias. Estas parejas también se propondrán durante las movilidades.
- Se alentará a los docentes a integrar habilidades lingüísticas en varias materias. Por ejemplo, un profesor de matemáticas podría utilizar materiales y recursos en lengua extranjera para desarrollar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.
- Aunque esta es ya una práctica muy extendida en nuestro centro, se promoverá el uso de materiales auténticos, como artículos de noticias, videos y pódcast en idiomas extranjeros, para exponer a los estudiantes al uso del idioma en el mundo real. Muchos de estos materiales pueden ser adquiridos o recopilados durante las movilidades.

La integración de estrategias para el bienestar emocional es esencial para crear un entorno de aprendizaje positivo. En nuestro centro, se llevarán a cabo:

- Se organizarán talleres centrados en desarrollar la inteligencia emocional, que incluirán actividades sobre autoconocimiento, empatía y manejo del estrés que nuestros docentes han aprendido en sus movilidades.
- Se desarrollarán grupos de apoyo entre iguales, donde los estudiantes puedan discutir sus sentimientos y desafíos en un espacio seguro.
- Se constituirá en nuestro centro "Student Council", con alumnos representantes de todos los niveles que serán un apoyo para el resto de alumnos y quienes colaborarán con el profesorado para evitar conflictos entre el alumnado.
- Se introducirán prácticas de mindfulness en la rutina diaria, como sesiones cortas de meditación o ejercicios de respiración al inicio de las clases.
- Se implementarán sesiones regulares de aprendizaje al aire libre donde los estudiantes puedan conectar con la naturaleza. Las actividades pueden incluir caminatas por la naturaleza, experimentos científicos al aire libre o ejercicios de construcción de equipos en entornos naturales.

En cuanto a la inclusión y diversidad, se adoptarán las siguientes estrategias:

- Se organizarán días culturales donde los estudiantes puedan exhibir su patrimonio a través de presentaciones, actuaciones y comidas. Esto fomenta el orgullo por la diversidad y promueve el respeto mutuo.
- Se invitará a todas las familias de diversos orígenes culturales para compartir sus experiencias, tradiciones, juegos, etc. con los estudiantes, mejorando así la comprensión cultural.
- Se emplearán estrategias de diseño universal del aprendizaje para acomodar diversas necesidades y estilos de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan participar de manera significativa en las actividades propuestas.

Nuestro centro se vinculará con redes europeas centradas en el desarrollo educativo y el intercambio cultural para compartir conocimientos y mejores prácticas, como pueden ser los grupos eTwinning. De este modo, mantendremos contacto con nuestros socios europeos y crearemos nuevos lazos para futuros proyectos.

## 9.- Difusión y visibilidad

Es de gran importancia para nuestro centro escolar dar visibilidad a los distintos proyectos y actividades llevados a cabo por toda la comunidad educativa como forma de acercamiento entre familias y escuela.

En el centro contamos con distintas formas de difusión, algunas de ellas digitales y otras más tradicionales, tales como el tablón de anuncios del centro o las distintas exposiciones realizadas en el centro.

En cuanto a la difusión a través de los medios digitales encontramos:

- Página web del centro: se actualiza con regularidad para que las familias estén lo mejor informadas en todo momento.

<http://ceiplamorana.centros.educa.jcyl.es/sitio>

- Redes Sociales: el centro utiliza Facebook, Instagram y Twitter como medio para visibilizar lo que ocurre dentro de las distintas aulas del centro.

<https://www.facebook.com/ceiplamorana.arevalo/>

<https://instagram.com/ceipmorana?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ==>

[https://twitter.com/CeipMorana?ref\\_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor](https://twitter.com/CeipMorana?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor)

La difusión de forma presencial tiene lugar por medio de nuestra participación en PIEs, jornadas formativas o congresos (por ejemplo, el Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en el que participamos en 2021 mostrando una actividad de fomento de la lectura tanto en lengua castellana, como inglesa o nuestra reciente participación en las jornadas PIEs en Soria (mayo 2023).

Con el fin de difundir las actividades relacionadas con las movilidades, ya sean de job shadowing/observación, cursos de formación internacionales o intercambios de alumnos, y su impacto en el aprendizaje de los alumnos se llevarán a cabo diferentes acciones.

Para un mejor entendimiento de este proceso de integración de resultados, dividiremos este apartado según el tipo de destinatario al que va dirigido las diferentes actividades.

En cuanto a **los docentes participantes**, consideramos los 3 pilares del programa: la búsqueda de la inclusión, formación y aprendizaje recíproco, centrándose en la aplicación de los aprendizajes en sus aulas y animándolos a incluirlos en la programación del curso siguiente, para así darle continuidad y avance a este proyecto.

También, deberán realizar una reflexión en la que se hable sobre aspectos tales como: gestión de aula, recursos, rutinas, contenidos curriculares de diferentes áreas y espacios del centro. Esta especie de “diario de viaje” estará disponible en la página web del centro.

Teniendo en cuenta que la formación entre docentes es uno de los aspectos primordiales en nuestro centro, se llevarán a cabo actividades pre-Erasmus para así involucrar a todo el centro educativo y a la totalidad del alumnado, y no solo a aquellos que realicen movilidades.

Con esta experiencia en el extranjero también buscamos una mejor capacitación profesional que nos ayude a alcanzar nuestros objetivos y paliar las necesidades del centro. Para esto, será clave compartir estas nuevas ideas a través de presentaciones o talleres más prácticos.

Durante las movilidades creemos importante que busquen aspectos que puedan enriquecer nuestro sistema educativo así como, flexibilidad metodológica, aprendizaje significativo, metodologías activas, y adaptación a las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos.

Todas estas nuevas ideas adquiridas en el programa de movilidad realizado, serán evaluadas de manera periódica tanto por la comisión Erasmus como por el equipo docente al completo, para así estimar la idoneidad de las acciones tomadas y su efecto en el centro.

Por otro lado, en cuanto **al alumnado participante**, deberán ir realizando durante toda la actividad una memoria y un portfolio donde se podrá evaluar cuáles han sido los aprendizajes adquiridos, con el fin de integrar los resultados de las actividades de movilidad. Esta memoria y con el fin de involucrar a todo el

alumnado, llevaran a cabo presentaciones donde expongan todo el aprendizaje adquirido en esta experiencia.

Además, al final de esta, los alumnos deberán completar una rúbrica de autoevaluación.

Se crearán un **espacio en la web corporativa** del centro para compartir mejores prácticas e historias de éxito del Plan Erasmus, donde los docentes que han participado en el programa dejarán la reflexión personal de su experiencia vivida. Asimismo, los alumnos participantes en el programa dispondrán de un espacio en la web para exponer el progreso de su movilidad y los proyectos realizados en colaboración con otras escuelas europeas.

Se celebrarán los **Erasmus Days**, en el caso de que tengamos la oportunidad de llevar a cabo nuestros proyectos, dedicando un espacio en el hall del centro para exponer las evidencias de todos los proyectos y movildades realizadas. Este evento estará abierto a toda la comunidad educativa y otros vecinos locales con el fin de difundir las buenas prácticas que se llevan a cabo en nuestro centro.

Del mismo modo, y siempre que tengamos la oportunidad de desarrollar los proyectos Erasmus diseñados, se dará publicidad al reconocimiento de la financiación del programa por la Unión Europea de acuerdo con la guía Erasmus+. El emblema de la Unión Europea, junto a «Financiado por la Unión Europea», aparecerá en todos los documentos, comunicaciones y publicaciones en las redes sociales de nuestro centro relacionados con los proyectos Erasmus, además de estar presente en el apartado Erasmus de nuestro rincón de Internacionalización en el hall, página web y cartelaría en la entrada del centro. También se recordará a la comunidad educativa en las reuniones informativas de manera periódica.

## 9.- Evaluación

Para llevar a cabo una correcta evaluación del Plan, hemos tenido en cuenta varios factores relacionados con el “¿cuándo?” “¿cómo?” y “¿qué?” vamos a evaluar.

### 9.1.- Momentos de evaluación del plan

En primer lugar, destacar que es imprescindible realizar una evaluación de las actuaciones y actividades que nos sirva para reflexionar sobre las metas alcanzadas y, sobre todo, para mejorar aquellos aspectos que sean necesarios. Para ello prestaremos especial atención a los siguientes puntos:

- Consecución de los objetivos fijados inicialmente
- Impacto de las actividades realizadas

- Alcance de la difusión de las mismas
- Continuidad y/ o ampliación de cada proyecto.

Para ello se llevarán a cabo diferentes niveles de evaluación:

- A. Evaluación inicial: donde se valorarán las mejoras propuestas en años anteriores, así como la potencialidad de la puesta en práctica del Plan en el año académico actual.
- B. Evaluación de desarrollo: se llevará a cabo una reflexión y recopilación de datos de las actividades y actuaciones realizadas de cara a la obtención de conclusiones en la evaluación final.
- C. Evaluación final: se realizará a finales de junio con el objetivo de desarrollar propuesta de mejora para el siguiente curso.

## 9.2.- Herramientas de evaluación del éxito del Plan de Internacionalización

La evaluación es necesaria para mejorar toda práctica docente. Nos ayuda a reflexionar sobre lo realizado y mejorar en nuestro camino. Para realizar una evaluación de nuestro Plan de Internacionalización se debe establecer los mecanismos o herramientas de evaluación que se van a utilizar.

En cuanto a qué evaluar estos son algunos aspectos importantes a tener en cuenta:

- Viabilidad del Plan en el centro.
- Implicación docente.
- Acogida del Plan por parte del alumnado y las familias.
- Formación docente.
- Adecuación de actividades y recursos.
- Implicación del alumnado.
- Grado de consecución de los objetivos.
- Difusión del Plan.
- Formación.

A continuación, se presenta una tabla con las herramientas de evaluación de forma más detallada.

FASE DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A VALORAR	HERRAMIENTA
INICIAL	Potencialidad del Plan en el	Cuestionarios

	centro.	
	Implicación docente	Reuniones
	Formación docente	Reuniones
	Acogida del plan por parte del alumnado	Rúbricas
DESARROLLO	Adecuación de recursos y materiales	Reuniones
	Implicación docente	Reuniones/Rúbricas
	Implicación del alumnado	Rúbricas
FINAL	Grado de consecución de los objetivos	Lista de cotejo
	Difusión del plan	Rúbrica
	Actividades formativas	Rúbrica
	Evaluación por parte del alumnado	Rúbrica

### 9.3.- Sostenibilidad

El diseño del Plan de Internacionalización del centro ha de prever criterios de sostenibilidad para hacer que su incorporación al Proyecto Educativo de Centro tenga sentido a medio y largo plazo.

#### ¿Quién se va a encargar de su coordinación en años sucesivos y en qué momentos?

Debido a la movilidad del profesorado, el equipo directivo, dado que son los que más continuidad tienen en el centro y pertenecen a la comisión British, serán los encargados de asignar un coordinador que garantice la continuidad de este plan en cursos posteriores.

#### ¿Quiénes lo actualizarán, valorarán y revisarán cada año?

El coordinador junto con la comisión de internacionalización serán los encargados de valorar y revisar el Plan de cada curso, añadiendo las actualizaciones necesarias en función de las características del

centro y su comunidad educativa.

**¿Cómo se dará a conocer al comienzo de cada curso a la comunidad educativa con el fin de integrar a los nuevos y antiguos miembros a participar activamente en su desarrollo?**

Al igual que con el resto de los planes del centro, este plan se dará a conocer a la comunidad educativa en las reuniones de inicio de curso, animando a participar a todo el profesorado, aunque no pertenezcan a la comisión British. También se incidirá en estas reuniones en la necesidad de colaboración de las familias en este tipo de actividades (por ejemplo, a la hora de acoger a un docente extranjero).

Por otro lado, le daremos visibilidad publicándolo en la página web del centro, accesible a toda la comunidad educativa.

## ANEXO I: Justificación del baremo del profesorado para la participación en movilidades

### VISTO BUENO DEL DIRECTOR DEL CENTRO

D./D<sup>a</sup> ....., como Director/a del CEIP La Moraña de Arévalo verifico que los datos reflejados en el siguiente documento han sido verificados.

SOLICITANTE:

NOMBRE:	
APELLIDOS:	
DNI:	
PERFIL:	

CRITERIO		Marcar si se cumple
<b>Coordinación e implicación en proyectos europeos</b>	Es coordinador British.	
	Ser coordinador de Internacionalización.	
<b>Situación en el centro</b>	Profesorado definitivo	
	Profesorado no definitivo (Provisional, concursillo, suprimido, desplazado, comisión de servicios)	
	Profesorado interino	
<b>Participación en movilidades</b>	Profesorado no participante en movilidad de la actual convocatoria ni en otras convocatorias.	
	Profesorado participante en otras convocatorias pero no en la actual.	
	Participante en otra movilidad de otro programa/proyecto durante el mismo curso escolar.	

En Arévalo, a .... de .... De 20...

Fdo.: .....

Director/a del CEIP La Moraña